

Подписано простой электронной подписью  
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий  
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)  
Должность: ректор  
Дата и время подписания: 28.03.2022 19:20:41  
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Саранская духовная семинария  
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

**ФОР Б1.Б.03.**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**  
Митрополит Саранский и Мордовский

2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.Б.03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

## Направление подготовки

## Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

## Профиль подготовки Пастырское богословие

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
Очная / Заочная

**Саранск 2020**

# 1. Паспорт фондов оценочных средств дисциплины

## Б.1.Б.03. «Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	About myself. Family ties. Personal interests. Languages in my life.	ОК-5	Ответы на вопросы практических занятий, выполнение упражнений
2.	The parable of the sower.	ОК-5	Ответы на вопросы практических занятий, выполнение лексико-грамматических упражнений
3.	The parable of the weeds.	ОК-5	Чтение и разбор текста, выполнение лексико-грамматических упражнений
4.	The parables of the mustard seed and the leaven.	ОК-5	Чтение и разбор текста, выполнение лексико-грамматических упражнений
5.	The parables of the hidden treasure, the pearl of great value and the net.	ОК-5	Чтение и разбор текста, выполнение лексико-грамматических упражнений
6.	The parable of what defiles a person.	ОК-5	Ответы на вопросы практических занятий, чтение и разбор текста, выполнение лексико-грамматических упражнений
7.	The parable of the lost sheep.	ОК-5	Ответы на вопросы практических занятий, чтение и разбор текста, выполнение лексико-грамматических упражнений
8.	The parable of the unforgiving servant.	ОК-5	Ответы на вопросы практических занятий, чтение и разбор текста, выполнение лексико-грамматических упражнений

## 2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Б.1.Б.03. «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, чтения и разбора текстов, выполнения лексико-грамматических упражнений.

### 2. Перечень оценочных средств

#### 2.1 Устный опрос на практическом занятии.

За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимум):

**5 баллов** выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

**4 балла** выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

**3 балла** выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

**2 балла** выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

### **Тематика практических занятий**

**1. Разговорно-бытовые темы:** “About myself, My family”, “My working day”, “Foreign languages in my life”, “My week-end”, “Being fit and healthy; we are what we eat”, “My flat/room/cell”, “My native town”, “Apparel”, “The weather”.

Темы с учетом специфики ВУЗа: “The Russian Orthodox Church”, “Feasts”, “Priests and their vestments”, “The Saints of the Russian Orthodox Church”.

**2. Пересказ / Изложение текстов на английском языке**, взятых из Библии, одноязычных словарей и других оригинальных источников.

**3. Оформление и написание делового письма.**

**4. Изучение молитв:** «Oh, heavenly King», «The Jesus Prayer», “The Lord’s Prayer”, “Prayer to the Holy Theotokos, and Ever Virgin Mary.”.

### **2.2. Тематика лексико-грамматических упражнений**

**Тема 1. About myself. Family ties. Personal interests. Languages in my life.**

**Ex. 1** *Form abstract nouns from each of the following.*

*Adjectives.* — Lonely, bright, careful, clean, clever, cold, comfortable, courageous, brave, dark quiet, ready, various, wide, angry, anxious, meek, deep, high, hungry, thirsty, true, young, verbose, smart, fragile, innocent, guilty, corpulent, supreme.

*Verbs.* — Believe, live, enjoy, oppose, lend, describe, persuade, contemplate, reminisce, memorize, relax, refresh, starve, fascinate, reduce, guide, summarise, amaze.

**Ex. 2.** *Give compound adjectives to describe:*

(a) people who have: blue / bleary eyes, red cheeks, brown hair, bow legs, a dark skin, a long nose, big bones, long legs, flat feet, broad shoulders, travelled a lot;

(b) a person whose spirits are high; whose heart is warm; whose tongue is sharp; whose wits are quick; whose will is strong; whose temper is hot;

(c) a man who has neither beard nor moustache; a suit made by a good tailor; a book whose binding is made of leather.

**Ex. 3.** *Make the verbs from the following nouns. Use each of these nouns and each of the verbs that you make from them in a sentence:*

1. obedience; 2. pronunciation; 3. influence; 4. decision; 5. speech; 6. student; 7. trial; 8. explanation; 9. thought; 10. death; 11. record; 12. difference. *Make adjectives from numbers 1, 3, 4, 8, 9, 10 and 12, and adverbs from numbers 1, 3, 4, 9 and 12. Use each adjective and adverb in a sentence.*

**Ex. 4.** *Form adjectives with the help of the suffix -ous:*

humour, poison, scandal, treachery, court, industry, monotony, fame, nerve, ridicule, mystery, miscellany, curiosity, thunder, villain, incongruity, ambiguity, beauty, fiction, caution, vivacity, lechery, gluttony, hazard, perfidy, blasphemy, notoriety, contention, mendacity, legume, bulb, precocity, space, slander, zeal, vice, languor, mutiny, rapture.

## **Tema 2. The parable of the sower.**

**Ex. 1.** *Translate the following sentences paying attention to the italicized words:*

1. God *lets* us choose by ourselves and doesn't impose His presence upon us. 2. *Let us* render thanks unto God (*Hieromonk Philotheos*). 3. Those who were willing ...to die to fight the enemy – those were the *ones* who survived (*Archimandrite Tikhon (Shevkunov)*). 4. *One* is apt to waste *one's* time. 5. It is remarkable but true that if *one* secludes *oneself* in prayer and limits *oneself* in food, sleep, and interaction with people, ...then very quickly *one* discovers a truth: *besides oneself* and *other* people in this world there is also Someone Else (*Archimandrite Tikhon (Shevkunov)*). 6. Always do your duty, and *let others* think and talk what they please! 7. My friends, *let us* improve our minds by mutual inquiry and discussion. *Let us* be moral. *Let us* contemplate existence (*Ch. Dickens*). 8. In the evening *one* may praise the day (*Proverb*). 9. By the street of 'Bye-and-bye' *one* arrives at the house of 'Never' (*Proverb*).

**Ex. 2.** *Turn the following sentences into the Past Simple Tense and then make them interrogative and negative:* 1. That sounds funny. 2. He dries his hands carefully on the towel. 3. The children eat too many ice-creams. 4. Henry commutes to London every week-day. 5. We often see aeroplanes flying over our house. 6. I understand the story quite well. 7. She rarely drinks tea in the morning. 8. This seems quite easy.

## **Tema 3. The parable of the weeds.**

**Ex. 1.** *Open the brackets so as to use the correct form of the Infinitive:*

1. Twenty years seem (to pass) so quickly. 2. He is good enough (to give) the first prize. 3. I have got something (to tell) him and he has the right (to tell) what has happened to his son. 4. There are so many trifles (to forget) but (to forget) everything is impossible. 5. A classic is something that everybody wants (to read) and nobody wants (to read) (*M. Twain*). 6. The audience seemed (to mesmerise) by the speaker's

voice. 7. He is said (to travel) for a month and he hasn't come back yet. 8. They will be upset (to miss) the train. 9. He is so lucky (to find) the lost keys.

**Ex. 2.** *Translate what is given in brackets using **for**-phrases:*

1. It is impossible (чтобы он вам не поверил) even after you have shown him the letter. 2. There is no need (нам здесь задерживаться). 3. What I ask is (чтобы вы меня правильно поняли). 4. The idea was not clear enough (чтобы мы могли принять окончательное решение). 5. Do you find it possible (что они примут наше предложение / согласятся с нами)? 6. Our teacher has an absolute pitch; you have only to play a melody (however difficult it might be!) once (и он сможет тут же повторить ее) from memory. 7. In order to be healthy, wealthy and wise it is advisable (всем вставать с петухами). 8. He tried to speak louder (чтобы аудитория могла отчетливо его слышать). 9. It's high time (всем вам быть бережливыми). 10. It's pitch-dark in here; let's wait (for) a while (пока наши глаза привыкнут к темноте). 11. It's time (вам прощаться).

#### **Тема 4. The parables of the mustard seed and the leaven.**

**Ex. 1.** *Translate the following sentences paying special attention to the italicized words.*

1. The *highest* experience of God is the vision of the Uncreated Light (*Archimandrite George*). 2. He was the *oldest* of a large family, eight in all. 3. It led to my seeing one of the *loveliest* and *most beautiful* faces you can possibly picture to yourself (*Ch. Dickens*). 4. You should be *more guided* in your expressions (*Ch. Dickens*). 5. She had been reared up in a *sterner* school than the minds of most young girls are formed in (*Ch. Dickens*). 6. The *dearest* wish of my heart is now fulfilled (*Ch. Dickens*). 7. I'm the *most miserable* man in the world, I believe. I'm the *wretchedest* creature on record (*Ch. Dickens*). 8. Some animals seem to be *wiser* than many people. 9. Intricate characters are the *most amusing*. They have at least that advantage (*J. Austen*). 10. Though I am the *youngest*, I'm the *tallest* (*J. Austen*). 11. I'll try to do what I think to be *the wisest* (*J. Austen*). 12. There are some defeats *more triumphant* than victories (*M. Montaigne*).

**Ex. 2. Word Study:** *Use the following words and phrases in sentences of your own:*

**leaven** (*noun and verb*. How does this differ from *yeast*. Use also *unleavened*. What is meant by the saying: *They are both of the same leaven*? What is meant by *the old leaven*<sup>1</sup>?); **till** (*preposition, conjunction and noun*); **to hide** (What are the principal parts of this verb? What is the synonym? the opposite? Use also the idiom *to hide one's light under a bushel*); **flour** (What is *flour* used for? How does *plain flour* differ from *self-raising flour*? and *white flour* from *whole wheat flour*? Compare *flour* with *flower*. Give three more similar examples); **measure** (*noun and verb*. Use also

---

<sup>1</sup> See 1 Cor. 5:6–8.

*measurable, measurably, immeasurable, measureless(ly), measurement* and the idiom *for good measure*. What is a *measuring jug*? a *measuring tape* (= a *tape measure*)?).

**Тема 5. The parables of the hidden treasure, the pearl of great value and the net.**

**Ex. 1.** *Translate what is given in brackets:*

1. We are greatly thankful to them for a) (что нам была предоставлена); b) (что они предоставили нам); c) (что мы имели) such ample opportunity.

2. a) (Несмотря на то, что было очень холодно); b) (Несмотря на то, что им было очень холодно), they wouldn't cease from their labours / stop half-way.

3. He was aware of a) (что его ввели в заблуждение); b) (что он ввел их в заблуждение); c) (что они ввели его в заблуждение); d) (что это недоразумение ввело всех в заблуждение).

4. I don't remember a) (чтобы я сказал); b) (чтобы она сказала); c) (чтобы нам сказали) anything of that kind.

**Ex. 2.** *Pick out the predicates in each sentence and say whether the verbs are Active Voice or Passive Voice:*

1. ...with the measure you use, it will be measured to you, and still more will be added to you (*Mk. 4:24*). 2. He had little or even no suspicion of what was plotted against him. 3. The true spiritual experiences are given to those who, out of humility, do not ask for them (*Archimandrite George*). 4. We were fated to meet. 5. Do not count your chickens before they are hatched (*Aesop*). 6. She was shown into the breakfast-parlour, where all but Jane were assembled and where she was received very politely (*J. Austen*). 7. (They say) best men are moulded out of faults (*W. Shakespeare*). 8. The window-blinds as yellow as November fogs were drawn down close (*Ch. Dickens*). 9. Many a man was formerly loved and honoured who is now hated and despised, and many a man was hated and despised who now deserves our love and esteem. 10. Nothing great was ever achieved without enthusiasm (*R. W. Emerson*).

**Тема 6. The parable of what defiles a person.**

**Ex. 1.** *Turn the following sentences into the future tense (if possible) then make them interrogative and negative:*

1. We have dinner at seven o'clock. 2. Wherever you go, I go too. 3. The waiter brought us what we asked for. 4. He woke up late so he didn't have time for breakfast. 5. The man whom I got the information from wears big whiskers. 6. We came into the room where the table was laid for two. 7. My room is above yours. 8. She was highly esteemed by all who knew her. 9. He is a clever man; he distinguishes himself in everything. 10. It takes 3 hours, whichever route you take. 11. It has the same result, whichever way you do it.

**Ex. 2.** Rewrite (if possible) the following using to be going to, to be about to:

1. Our house will be painted next week.
2. How will you open the case?
3. Won't you have one of these cakes?
4. They will feed the rabbit on lettuce and carrots.
5. I won't accept their offer, however favourable the conditions might be.
6. I know already what you say.
7. Experts think the volcano will erupt soon.
8. Will you tell us the truth or not?
9. If I see him again I will recognize him easily.
10. It's doctor Shallow who will operate on him.

### **Тема 7. The parable of the lost sheep.**

**Ex. 1.** State the difference between the following pairs of sentences:

1. (a) She worked here until quite recently. (b) She has worked hard recently.
2. (a) I was in London for half a year in 2001. (b) I've been in London for half a year.
3. (a) Since then he has taught Russian to foreign students. (b) He taught Russian at a private school for a few months when it opened.

**Ex. 2.** State the difference between:

1. Have you had breakfast yet? — Have you had breakfast already?
2. Has he taught you to drive yet? — Has he taught you to drive already?

### **Тема 8. The parable of the unforgiving servant.**

**Ex. 1.** Why should we: 1. Put our shoulder to the wheel? 2. Let sleeping dog lie? 3. Make haste slowly? 4. Take time by the forelock? 5. Let bygones be bygones?

**Ex. 2.** Why shouldn't you: 1. Cast pearls before swine? 2. Change horses in midstream? 3. Rush into Hell before your father? 4. Count your chickens before they are hatched? 5. Put off till tomorrow what you can do today? 6. Buy a pig in a poke? 7. Let the cat out of the bag? 8. Put the cart before the horse? 9. Kill the goose that lays the golden eggs? 10. Look a gift horse in the mouth?

**Ex. 3.** Give advice using: (a) should + plain form; (b) Let us; (c) Why not...?; (d) Why don't you...?:

1. The kitchen is extremely dirty.
2. Since all the trains have been cancelled, I'm going to be late for the meeting.

### **Контролируемые компетенции: ОК-5.**

#### **Требования к выполнению лексико-грамматических упражнений**

Лексико-грамматические упражнения как оценочное средство представляет собой систему заданий, предполагающих реализацию важнейшей дидактической задачи – уяснение и закрепление знаний и навыков по предмету, акцентирование внимания обучаемого на ключевых, программных позициях кур-

са. Именно данный вид оценочного средства позволяет оперативно проверить качество знаний учащегося. Данный вид контроля проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала. Количество упражнений и их сложность зависит от объема учебного материала. Время, отводимое для их выполнения, не должно превышать одного академического часа.

### **Критерии оценки**

**Оценка 5 (отлично)** ставится за 90-100 % правильно выполненных предложений.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится за 80-89,9 % правильно выполненных предложений.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится за 70-79,9 % правильно выполненных предложений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится при наличии менее 70 % правильно выполненных предложений или при отказе обучающегося выполнять предложенные задания.

### **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Священное Писание Нового Завета» осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса на практических занятиях, выполнения итоговой контрольной работы и сдаче зачета.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Подготовка к зачету.

**Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование).

### **Задания для самостоятельной работы**



**Тема 1. About myself. Family ties. Personal interests. Languages in my life.**

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. What is your name and your surname?
2. How old are you? When were you born?
3. Is your family large? Can you describe your parents?
4. Do you find it easy to make friends?
5. What are you keen on? What is your way to spend your free time?
6. What do you do to keep fit?
7. Do you find languages easy or difficult to learn? Is it important to know foreign languages?
8. Do you find English grammar easy or difficult to study?
9. What about English pronunciation?
10. Have you studied English before? What other languages besides English would you like to learn?

**Тема 1. The parable of the sower.**

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. What happened with the seed fallen among thorns&
2. What kind of crop did the seed fallen on good ground yield?
3. What is 'the fate' of the seed fallen by the wayside?
4. Why did the seed fallen on stony places wither away?
5. Describe the person who, hearing the word, remains unfruitful.
6. Who indeed bears fruit?
7. What is meant by the words: 'a hundredfold, ... sixty, ... thirty'?
8. What usually makes a person stumble?

**Тема 3. The parable of the weeds.**

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Who is meant by "a man who sowed good seed in his field"?
2. Who sowed tares among the wheat?
3. What is meant by the harvest?
4. What does fate have in store for those who practise lawlessness?
5. Who will shine forth as the sun in the Kingdom of Heaven?
6. Why did the owner forbid his servants to uproot the tares?

**Тема 4. The parables of the mustard seed and the leaven.**

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. *Give Russian equivalents to the following proverbs. Explain them:*  
It's good to have mustard in time, not after dinner. / It's no good to have mustard after dinner.
2. *Translate the following sentence from English into Russian and comment on it:*  
Happiness, like youth and health, is rarely appreciated till it passes.

Тема 5. The parables of the hidden treasure, the pearl of great value and the net.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Who is meant by the word *fish* in verse 47 (The Parable of the Net)?
2. What is implied by the word *containers*?
3. Describe what will be at the close of the age.
4. What fate will the evil suffer? / What is in store for the evil?

Тема 6. The parable of what defiles a person.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Does to eat with unwashed hands defile a person?
2. Enumerate the things which defile people.
3. What are the Pharisees called in the parable?
4. Name the root of all evil things in a person.
5. What will be done with a barren plant eventually?

Тема 7. The parable of the lost sheep.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Comment on the usage of **one** in verses 12 and 14. Give your own examples similar to those of the parable.

Тема 8. The parable of the unforgiving servant.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Look through the parable and pick up (a) sentences written in the Passive Voice, (b) sentences containing Complex Object.

**Контролируемые компетенции: ОК-5.**

#### **4. Итоговая контрольная работа**

*Ex. 1. Give English equivalents:* 1) Царство Небесное; 2) Божья воля; 3) закваска; 4) мука; 5) утаить сокровище; 6) купец; 7) стоять на берегу; 8) скорбь и гонение; 9) заглушить / похитить посеянное; 10) быть непостоянным; 11) принять что-либо с радостью; 12) отпасть; 13) искоренить сорняк; 14) (не)иметь в себе корня; 15) пшеница и плевелы; 16) оказаться бесплодным; 17) быть плодоносным / принести плод; 18) обольщение богатства; 19) убрать пшеницу в житницу; 20) сыны Царствия; 21) сыны лукавого; 22) делающие беззаконие; 23) слепые; 24) пойти искать заблудившуюся овцу; 25) злые помыслы; 26) огненная печь; 27) клевета; 28) отделить злых из среды праведных; 29) есть немытыми руками; 30) собрать плевелы, связать их в снопы и сжечь огнем; 31) плач и скрежет зубов; 32) соблазн; 33) продать все, что имеешь, чтобы купить одну драгоценную жемчужину; 34) лжесвидетельство; 35) упасть в яму; 36) исходящее из уст оскверняет человека; 37) расти до жатвы; 38) входить в уста; 39) вы-

ходить из уст; 40) слепой поводырь; 41) посеянное при дороге / на каменистых местах / в тернии / на доброй земле; 42) говорить притчами; 43) из-за / вследствие чего-либо; 44) жадно есть; 45) завянуть / засохнуть; 46) потерпеть, но не долго; 47) мирские заботы.

**Ex. 2. Hidden Words. Do the following tasks:**

1. Permute the letters in **race** for the synonym of 'worry/anxiety'.
2. Permute the letters in **slot** for an adjective meaning 'unable to find the way'.
3. Permute the letters in **north** for a word meaning 'a sharp pointed prickle growing on a plant'.
4. Permute the letters in **live** to get the opposite of 'good'.
5. Add a letter to **net** for a bird's home.
6. Add a letter to **heat** for a type of grain which can be made into flour.
7. Add a letter to **moth** for the part of your face that you use for eating and speaking.
8. Add a letter to **in** for a word meaning 'the breaking of holy law'.
9. Add a letter to **rot** for the part of a plant that grows under the ground.
10. Add a letter to **oil** to get the top covering of the earth in which plants grow.
11. Add a letter to **chant** to get the synonym of 'to steal/to grab'.
12. Change a letter in **leaven** for the opposite of 'hell'.
13. Change a letter in **hive** for a verb meaning 'to keep secret'.
14. Change a letter in **weed** for a word meaning 'a small round thing that a new plant can grow from'.
15. Change a letter in **parish** to get a verb meaning 'to die'.
16. Change a letter in **brain** for a word meaning 'the seeds of food plants'.
17. Change a letter in **mow** for a verb meaning 'to plant seeds in the ground'.
18. Change a letter in **tree** to get the opposite of 'busy'.
19. Change a letter in **boy** for a word meaning 'great happiness'.
20. Change a letter in **seal** for a verb meaning 'to give something in exchange for money'.
21. Change a letter in **warden** for a piece of land where flowers and vegetables can be grown.
22. Change a letter in **either** for a verb meaning 'to become weaker then disappear'.
23. Change a letter in **gill** for a word meaning 'volition'.
24. Change a letter in **preach** for the synonym of 'quest'.
25. Change a letter in **fiddle** for a verb meaning 'to destroy the pureness of'.
26. Change a letter in **grief** for a word meaning 'looking like fire'.
27. Change a letter in **cheap** for an area of sand near the sea.
28. Change a letter in **floor** to get a very thin powder used for making bread.
29. Remove a letter from **pearl** to get the title of a nobleman of high rank.
30. Remove a letter from **fair** for a word meaning 'the space around'.
31. Remove a letter from **ashtray** for an adverb meaning 'off the right way'.
32. Remove a letter from **wall** for a rule of action.

33. Remove a letter from **coward** for a word having a similar meaning to ‘a mob’.

34. Join the letters of the words **stud** & **mar** together for a hot-tasting powder.

**Ex. 3.** Rewrite these sentences using **let** instead of allow to or permit to:

1. The farmer allows us to cross his field.
2. I won't allow boisterous youngsters to come here any more.
3. The soldiers forming a cordon permitted us to go past.

**Ex. 4.** Put the right form of **catch** in these sentences and specify your answer:

1. The cat made a spring and \_\_\_\_\_ a mouse. 2. Nobody knows how the building \_\_\_\_\_ fire. 3. I'm sorry, I didn't \_\_\_\_\_ what you said. Could you repeat it? 4. If you don't take a hot bath, you will \_\_\_\_\_ a cold. 5. Go on ahead; I'll \_\_\_\_\_ you up in a minute. 6. The police are confident that the criminal will be \_\_\_\_\_ eventually. 7. For some reason Sam is late. He most probably hasn't \_\_\_\_\_ the bus. 8. The cat is fond of \_\_\_\_\_ mice. 9. The thieves were \_\_\_\_\_ red-handed. 10. The thieves avoided \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ on the spot.

**Ex. 5.** Rewrite the following sentences, (a) in the negative, (b) in the interrogative: 1 I have two elder brothers. 2. They were not expected. 3. We will discuss your projects in the morning. 4. They shook their hands heartily and separated. 5. This trivial incident impressed us mightily. 6. I remember my impressions of those years very well. 7. The business was therefore soon settled. 8. At last climbers succeeded in conquering the difficult mountain. 9. Easter was approaching. 10. The flower is / has faded.

**Ex. 6.** (a) What is the difference between a sentence with a verb in the Active Voice and a sentence with a verb in the Passive Voice?

(b) Turn the following from Active to Passive: 1. B. Shaw wrote many plays. 2. The postman hasn't brought the letters yet. He will bring them in the evening. 3. Do you catch what I'm telling you? 4. The pleasantness of the morning tempted her to stop at the gates and look into the park (*J. Austen*). 5. I forgave him his fault. 6. The nation proclaimed him king. 7. Jane will allow you two pounds. 8. Father promised us a new bicycle. 9. Grandma gave me a wonderful cookery book.

**Ex. 7.** Each of these sentences has a mistake. Find the mistake and then rewrite the sentence correctly: 1. One must not be too confident of his own success. 2. A man should take care of one's health. 3. There were five lazy boys and four industrious one in our class. 4. He is the most learned than any person now living. 5. Of all others scholars he is the most accurate.

**Контролируемые компетенции: ОК-5.**

**Критерии оценки**

**Оценка 5 (отлично)** ставится за 90-100 %-е выполнение всей работы.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится за 80-89,9 %-е выполнение всей работы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится за 70-79,9 %-е выполнение всей работы.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится при наличии выполнения менее 70 % от всех заданий контрольной работы или при отказе обучающегося выполнять к/работу.

#### **4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины на первом курсе заканчивается экзаменом во втором семестре, проводимым по содержанию разделов учебного курса. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в течение года; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые практические занятия, выполнившие итоговую контрольную работу. Форма экзамена: ответ на два основных вопроса билета, письменное грамматическое упражнение.

##### **4.1 Вопросы к экзамену**

1. Порядок слов (прямой и обратный) английского предложения.
2. Синтетические элементы в структуре английского языка.
3. Правильные / Неправильные глаголы.
4. Понятие о фразовых глаголах.
5. Конструкция to be going to + инфинитив.
6. Модальные глаголы и их эквиваленты.
7. Типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный.
8. Страдательный залог (Passive Voice).
9. Все группы времен (Simple, Continuous, Perfect, Perfect-Continuous).
10. Назовите четыре коммуникативных типа предложений.
11. Назовите неличные формы глагола в английском языке.
12. Синтаксис сложного предложения.
13. Виды придаточных предложений.

#### **Контролируемые компетенции: ОК-5.**

##### **Критерии оценки экзамена**

Экзамен относится к промежуточному контролю знаний по усвоению курса, результатом которого является оценка усвоения знаний. Студентам необходимо иметь в виду, что независимо от того, в какой форме осуществляется педагогический контроль, преподаватель при оценивании ответа студента руководствуется следующими критериями:

1. точность и содержательность ответа;
2. умение подкрепить, проиллюстрировать тезис собственными словами, примерами;
3. умение самостоятельно сделать выводы из приведенных фактов;

4. умение литературно оформить ответ;
5. умение обосновать и аргументировать выводы;
6. умение уложиться в выделенное время;
7. поза, жесты, умение пользоваться доской, темп речи, убедительность интонации.

Оценка **Отлично** выставляется за:

- полное, точное, исчерпывающее знание материала курса.
- При устном ответе – речь правильная, логичная; при письменном ответе – нет ошибок;

**Хорошо**

- 1 вариант: точные знания, неточности незначительные, не больше двух-трех;
- 2 вариант: верный ответ при наличии речевых ошибок;

**Удовлетворительно:**

- есть пробелы, неточности, но в целом курс усвоен; более трех существенных ошибок;

**Неудовлетворительно:**

- ответов на вопросы билета нет; большое количество ошибок (более 5) в тексте и в речи;
- дополнительные вопросы показывают, что нет системы знаний по курсу.